



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**CONVOCATORIA 2017-2018**

**Nº PROYECTO: 96**

**TÍTULO DEL PROYECTO: LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN  
FÍSICA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS/OS DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**RESPONSABLE DEL PROYECTO: JULIA BLÁNDEZ ÁNGEL**

**CENTRO: FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, ARTES Y EDUCACIÓN  
FÍSICA**

## **1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

Objetivo general:

- Incidir en la formación de los futuros maestros y maestras para el fomento de la igualdad e inclusión en las clases de Educación Física.

Objetivos específicos:

1. Realizar una valoración inicial y final sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre la igualdad de género e inclusión en la actividad física.
2. Conocer la situación actual de la práctica de la actividad física en las chicas y los chicos, analizando los factores que pueden influir.
3. Sensibilizar al alumnado de la Mención de Educación Física sobre el problema de las desigualdades de género en la actividad física escolar.
4. Identificar dentro del entorno escolar los elementos que se pueden mejorar para lograr la igualdad de género y la inclusión en las clases de Educación Física
5. Elaborar estrategias de intervención para el trabajo en las clases de Educación Física orientadas a la igualdad e inclusión en la actividad física.
6. Diseñar propuestas educativas en la asignatura de "Educación Física de Base" del Grado de Maestro de Educación Primaria, que promuevan la igualdad e inclusión.
7. Aplicar recursos de intervención en la asignatura de "Educación Física de Base" para la mejora de la igualdad de género y la inclusión de la diversidad cultural.

## **2. OBJETIVOS ALCANZADOS**

Todos los objetivos que se propusieron en el proyecto se han cumplido. A continuación, se recogen las tareas que se han llevado a cabo para la consecución de dichos objetivos.

Para los objetivos 1 y 2 se realizaron las siguientes tareas:

-Aplicación del cuestionario validado sobre Percepción de desigualdades y diferencias de género en Educación Física (adaptado del cuestionario de percepción de la discriminación escolar, de Ros, 1994). Dicho cuestionario fue aplicado al inicio, para captar la percepción sobre las desigualdades de género que traían antes de cursar la asignatura, al final para valorar la percepción sobre desigualdades de género después de haber participado en la experiencia (ver anexos 1 y 2).

-Realización de dos grupos de discusión, uno al inicio y otro al finalizar la asignatura, cuyo tema de reflexión fue la igualdad de género y la inclusión en las clases de Educación Física (ver anexo 3 y 4)

Para los objetivos 3 y 4 se realizó la siguiente tarea:

-Una sesión informativa con los estudiantes, desarrollada por una profesora experta en igualdad de género en Educación Física, en la que se informó, analizó y reflexionó teórica y prácticamente sobre la temática.

Para los objetivos 5, 6 y 7 se realizaron las siguientes tareas:

-Diseño e implementación y evaluación de propuestas didácticas, de los diferentes contenidos de la asignatura Educación Física de Base, por parte del alumnado, teniendo en cuenta la igualdad de género y la inclusión.

-Análisis y evaluación, por parte del alumnado, de las propuestas desarrolladas en clase, a través de un cuestionario (ver anexo 5)

### **3. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL PROYECTO**

#### **3.1. PARTICIPANTES**

La experiencia se ha llevado a cabo con 2 grupos (A y B) de la asignatura de Educación Física de Base, de 3º curso del Grado de Primaria, Mención Educación Física, con un total de 73 estudiantes. El Grupo A con 37 estudiantes, 16 chicas y 21 chicos) y el grupo B con 36 estudiantes (13 chicas y 23 chicos).

#### **3.2. FASES DEL PROYECTO**

El proyecto se desarrolló en 5 fases:

Fase de preparación:

- A. Organización del plan de actuación por parte del equipo de trabajo.

Fase de puesta en marcha:

- B. Inicio. Información a los estudiantes sobre la puesta en marcha del proyecto, intentando motivarles y hacerles partícipes.
- C. Evaluación inicial sobre la percepción del alumnado respecto a los problemas sobre la igualdad de género y la inclusión en Educación Física, a través de
  - Cuestionario validado sobre Percepción de desigualdades de género en Educación Física
  - Realización de 1 grupo de discusión sobre la percepción de desigualdades de género e inclusión en Educación Física.
- D. Sesión informativa con una ponente experta invitada, sobre las desigualdades de género e inclusión en Educación Física.

Fase de intervención:

- E. Diseño, implementación y evaluación de propuestas prácticas por parte del alumnado, en cada uno de los contenidos del programa de la asignatura.

Fase de evaluación final:

- F. Aplicación del cuestionario final para valorar la experiencia sobre percepción de desigualdades de género en Educación Física  
G. Realización de 1 grupo de discusión para analizar nuevamente la percepción de desigualdades de género y valorar la experiencia.

Fase de análisis y evaluación final de la experiencia:

- H. Reuniones del grupo de trabajo para analizar toda la toma de datos, sacar conclusiones y elaborar la Memoria

Fase de difusión:

- I. Preparación de la difusión de la experiencia a través de comunicaciones en Jornadas y Congresos.

### 3.3. CRONOGRAMA

TAREA	Marzo-Julio 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017	Diciembre 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018
Reuniones del grupo de trabajo (diseño de la propuesta, coordinación y seguimiento)	X	X	X			X		X			X
Presentación de la propuesta a los estudiantes		X									
Evaluación inicial sobre percepción del alumnado (cuestionario y grupo de discusión)		X									
Sesión informativa con experto			X								
Diseño, implementación y evaluación de propuestas prácticas			X	X	X	X					
Evaluación final sobre valoración de la experiencia (cuestionario final y grupo de discusión)						X					

Análisis de los resultados y evaluación final de la experiencia							X	X	X	X	
Preparación para la difusión de la experiencia										X	X

#### 4. RECURSOS HUMANOS

El grupo de trabajo que ha participado en este proyecto pertenece al grupo de investigación UCM sobre "Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte":

-Julia Blández Ángel

Profesora del actual Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física, en la Facultad de Educación.

-Emilia Fernández García

Profesora del actual Departamento del actual Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física, en la Facultad de Educación. Directora del Grupo de Investigación.

-Irene Ramón Otero

Profesora del actual Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física, en la Facultad de Educación

-Patricia Rocu Gómez

Profesora del actual Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física, en la Facultad de Educación.

En el desarrollo del Proyecto se ha contado también con la conferenciante Elena Ramírez Rico, experta en esta temática, perteneciente también al mismo Departamento y Grupo de investigación.

#### 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

A continuación, se detallan las actividades desarrolladas en el Proyecto.

##### 5.1. REUNIONES CON EL GRUPO DE TRABAJO

El grupo de trabajo tuvo varias reuniones iniciales para diseñar la propuesta, a partir de la revisión de la literatura que hay sobre esta temática. A lo largo de su puesta en marcha, volvió a reunirse para hacer el seguimiento y hacer algunos reajustes. Finalizada la experiencia, se volvió a reunir para analizar los resultados, sacar conclusiones, elaborar la Memoria final y preparar su difusión.

## **5.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA**

La propuesta educativa se puso en marcha a finales de septiembre, en la asignatura de Educación Física de Base, que se cursa en el 1º cuatrimestre del 3º curso del Grado de Educación Primaria, con los 2 grupos que hay en la Mención de Educación Física. La profesora fue Julia Blández, responsable de este Proyecto.

-Información sobre el Proyecto: En la primera clase se explicó al alumnado el Proyecto

-Cuestionario inicial: En la primera clase se les pasó también un cuestionario inicial sobre Percepción de las desigualdades de género en Educación Física (anexo 1)

-Grupo de Discusión de la fase inicial: se realizó un grupo de discusión formado por 8 estudiantes (4 alumnas y 4 alumnos) pertenecientes a los 2 grupos de clase (anexo 3).

-Información sobre las desigualdades de género. Se dedicó una sesión teórico-práctica, con cada uno de los grupos, para informarles sobre la situación actual de las desigualdades de género en Educación Física y ofrecerles estrategias de intervención sobre los objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Para desarrollar esta sesión se invitó a una profesora experta en esta temática, Dª Elena Ramírez Rico.

-Diseño de propuestas didácticas, por parte del alumnado. Una vez expuesta, por parte de la profesora, la teoría de cada uno de los apartados del programa de la asignatura, el alumnado, divididos en grupos de 3, debían diseñar una sesión, incluyendo objetivos, actividades y metodología), entregándola a través del Campus virtual.

-Implementación de las propuestas, por parte del alumnado. En cada clase, 1 ó 2 grupos llevaban a la práctica su propuesta con el resto de compañeros.

-Análisis y evaluación de las propuestas, por parte del alumnado. Al finalizar cada exposición práctica, el alumnado, de forma individual la evaluaba a través de un cuestionario anónimo (anexo 5), incluido en el Campus Virtual, utilizando sus móviles. También se podía realizar a través del ordenador de clase.

-Valoración de la experiencia, por parte del alumnado, en una fase intermedia del curso. A mitad del cuatrimestre, se pidió al alumnado que realizaran, de forma anónima, un escrito valorando la experiencia.

- Cuestionario final sobre la percepción de las desigualdades de género después de participar de la experiencia. El último día de clase, se pasó el cuestionario final sobre la percepción de las desigualdades de género (anexo 2).

-Grupo de discusión final. El último día de clase se realizó un grupo de discusión formado por 7 estudiantes (4 alumnas y 3 alumnos) procedentes de los 2 grupos de esta asignatura, para que expusieran su percepción sobre las desigualdades de género después de participar en la experiencia (anexo 4).

## **5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados que se presentan proceden de las tres herramientas fundamentales utilizadas en este proyecto. Por una parte, los resultados procedentes de los cuestionarios inicial y final sobre la percepción de desigualdades y diferencias de género

en educación física. Por otra parte, los resultados obtenidos de los grupos de discusión realizados al inicio y al final de la asignatura. Por último, los resultados derivados de las fichas que rellenaba el alumnado para valorar el fomento de la igualdad y la inclusión en las propuestas prácticas desarrolladas en clase.

-Resultados obtenidos a través del "cuestionario de percepción de desigualdades y diferencias de género en educación física"

El cuestionario está compuesto por siete ítems, en forma de afirmaciones, a través de los cuales el alumnado puntúa anónimamente dentro de una escala likert del 1 al 5 (1=muy en desacuerdo a 5=muy de acuerdo) que recogen algunas de las principales desigualdades y diferencias de género que se manifiestan en la Educación Física escolar, y que suponen el punto de partida para conocer la percepción del futuro profesorado sobre este problema. En su adaptación final, al término del proyecto y del programa desarrollado, pretende valorar la formación y recursos que los estudiantes consideran que les ha proporcionado el programa para abordar y tratar como docente estas desigualdades y diferencias de género en sus futuras clases.

Como conclusión global, destacar que si bien al comienzo del programa se manifestaba una percepción del futuro profesorado con la existencia de un conjunto de desigualdades y diferencias de género en la Educación Física escolar, el desarrollo del proyecto a partir del programa de la asignatura de Educación Física de Base para fomentar la igualdad y la inclusión de género en las prácticas de Educación Física ha recogido, al término del mismo, una opinión de los estudiantes mayoritariamente bastante o muy de acuerdo con la formación y recursos que les ha proporcionado para abordar y tratar como docente estas desigualdades y diferencias de género en sus futuras clases.

-Resultados obtenidos de los grupos de discusión

A partir de la experiencia llevada a cabo, el alumnado ha aumentado su nivel de sensibilización ante la problemática existente respecto a las diferencias de género, tanto a nivel general, reflejo de una realidad social, como en el ámbito específico de la Educación Física. Las reflexiones manifestadas se han apoyado en el recuerdo de las experiencias personales que tuvieron, tanto como estudiantes de niveles educativos previos al universitario, como en otros contextos de práctica de actividades físico – deportivas. Estos comentarios se expresan especialmente al inicio de la propuesta de intervención educativa desarrollada, tal y como se refleja en el primer grupo de discusión.

Los focos de atención de estas experiencias se centraron en cuestiones tales como la actitud del docente, las agrupaciones realizadas en el desarrollo de actividades en Educación Física, o el tipo de evaluación y de actividades que para ello se realizaban, entre otras cuestiones. Tal y como se recoge en sus comentarios, por lo general la perspectiva de género no estaba demasiado presente para el profesorado de Educación Física, aunque también reconocen que había quienes sí la incluían en sus clases, identificándolo a través del lenguaje inclusivo principalmente.

La percepción general de la experiencia ha sido positiva, no obstante, se han identificado algunas dificultades desencadenadas a lo largo de las sesiones. Algunas de

ellas han sido, el desajuste producido entre los objetivos diseñados en las sesiones y su aplicación real en la práctica, el diseñar actividades que realmente incorporen la perspectiva de género, y, sobre todo, el empleo de un lenguaje inclusivo, tal y como coinciden bastantes informantes.

También se reconoce haber adquirido aprendizajes tanto en el ámbito personal como en el profesional educativo. El primero al adquirir un mayor grado de conocimiento y sensibilización de la problemática social y de la necesidad de incorporar esta perspectiva de género en el propio ámbito personal.

Respecto al ámbito educativo el alumnado manifiesta haber aprendido estrategias metodológicas de intervención en el ámbito de la Educación Física (medidas organizativas, la actitud a adoptar por el profesorado, la utilización de un lenguaje inclusivo, ...), así como la necesidad de prestar atención a esta temática fuera del horario lectivo, como en los recreos, así como tomar medidas de sensibilización a las familias.

Finalmente, hay que destacar también que son conscientes de algunas barreras existentes para incorporar la perspectiva de género en el aula, incluso hay quien manifiesta no sentirse capaz de saber aplicarlo correctamente en clase.

-Resultados obtenidos a través de la "ficha para valorar el fomento de la igualdad y la inclusión en las propuestas prácticas de educación física de base"

Esta ficha, que posee el carácter de informe elaborado por el grupo de estudiantes, se ha empleado a lo largo del proyecto para valorar el fomento de la igualdad y de la inclusión que se incorporan en las propuestas prácticas de la asignatura de "Educación Física de Base". La finalidad última de esta ficha es la de sensibilizar y centrar la atención del futuro profesorado (integrado por los dos grupos de clase de la asignatura) sobre distintas actuaciones, prácticas y estrategias que pueden favorecer la igualdad y la inclusión en las clases de Educación Física.

La ficha contiene un conjunto de ítems (30) en forma de afirmaciones, a través de los cuales el alumnado puntúa anónimamente dentro de una escala likert del 1 al 4 (1= muy en desacuerdo a 4=muy de acuerdo) las sesiones de la asignatura desarrolladas por distintos grupos de compañeros/as de clase desde la perspectiva de la igualdad y la inclusión de género. Dicho conjunto de ítems que configuran la ficha se agrupan en cuatro factores de interés, a saber: las características de los objetivos perseguidos en la sesión; la tipología y rasgos de las actividades trabajadas; las características de la metodología empleada y las estrategias del lenguaje utilizado.

Como conclusión global, señalar el alto grado de sensibilización para los estudiantes que ha supuesto el proyecto en las diferentes cuestiones analizadas (factores de estudio) vinculadas a la incorporación de la perspectiva de género para la inclusión y la igualdad en las propuestas prácticas de las actividades de la asignatura de Educación Física de base y, por extensión, de la materia de Educación Física en la escuela. Ello se ha constatado por la alta valoración de dichos factores de estudio a lo largo de todo el desarrollo del programa.



Por otra parte, señalar que se identifican determinados contenidos de enseñanza como más propicios para el trabajo de igualdad e inclusión de género en las prácticas de la asignatura de Educación Física de Base. Ello nos indica vías y estrategias de incorporación de actividades más adecuadas para la consecución de estos propósitos.

#### **5.4. DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

La difusión más próxima del proyecto realizado se dirige al Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, en su décima edición que se va a celebrar en A Coruña, el 21 y 23 de noviembre del 2018. Se desarrollará a través de una comunicación científica.

## ANEXO 1.

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

1. EDAD (en años):
2. SEXO (pon una cruz): Chica ☐  
Chico ☐

\* Este cuestionario es anónimo y garantizamos su confidencialidad.

Estimado/a estudiante:

A continuación, hay una serie de frases relacionadas con los chicos, las chicas y la Educación Física. Por favor, piensa en las clases de Educación Física que tu recibiste en tu Educación Secundaria y Bachillerato; lee las frases con atención y señala la casilla que mejor represente lo que tu opinas, desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)

1. En el instituto, el profesorado de Educación Física trataba a los chicos y a las chicas de forma diferente.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

2. Algunos profesores y profesoras de Educación Física hacían más caso a los chicos que a las chicas.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

3. En la clase de Educación Física se confiaba más en la capacidad de los chicos que de las chicas.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

4. En los materiales que usábamos (vídeos, posters, libros, fotografías, etc.) parecía que casi todos los logros y avances en deporte y actividad física los habían hecho los chicos.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

5. En Educación Física, a veces los profesores y profesoras nos evaluaban de forma diferente según fuéramos chicos o chicas.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

6. En mi clase de Educación Física, los que más destacaban en notas solían ser los chicos.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

7. En Educación Física los chicos eran mejores alumnos que las chicas.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

Muchas gracias por tu colaboración.

## ANEXO 2.

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

1. EDAD (en años):  2. SEXO (pon una cruz): Chica ☐  
Chico ☐

\* Este cuestionario es anónimo y garantizamos su confidencialidad.

Estimado/a estudiante:

Durante el cuatrimestre, y dentro de la asignatura "Educación Física de Base", has participado en un Proyecto de Innovación con el propósito de abordar el problema de las desigualdades y diferencias de género en la Educación Física.

A continuación, hay una serie de frases relacionadas con la formación y recursos que, en tu opinión, consideras que te ha proporcionado dicho Proyecto de innovación para abordar y tratar como docente las desigualdades y diferencias de género en las futuras clases que impartas de Educación Física.

Por favor, lee las frases con atención y señala la casilla que mejor represente lo que tu opinas, desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)

1. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para tratar a los chicos y a las chicas de forma más equitativa en mis clases de Educación Física.	<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
--	------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

2. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para atender y dirigirme a mis alumnos y alumnas de manera más igualitaria	<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
--	------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

3. El Proyecto me ha proporcionado formación para confiar de la misma forma en la capacidad de los chicos y de las chicas en la clase de Educación Física.	<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
--	------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

4. El proyecto me ha proporcionado recursos para el empleo de materiales didácticos más igualitarios por razón de género en las clases de Educación Física.	<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>
---	------------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

5. El Proyecto me ha proporcionado formación para abordar formas para la evaluación de mis alumnos y alumnas más equitativas en función del género.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>

6. El Proyecto me ha proporcionado reflexión y formación más igualitaria sobre las expectativas mantenidas hacia mis estudiantes en su desempeño en las clases de Educación Física

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>

7. El Proyecto me ha proporcionado formación sobre estrategias de valoración de mis estudiantes más equitativas en las clases de Educación Física.

<b>1 (Muy en desacuerdo)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 (muy de acuerdo)</b>

Muchas gracias por tu colaboración.

### **ANEXO 3. PREGUNTAS CLAVE DEL GRUPO DE DISCUSIÓN REALIZADO AL INICIAR EL CURSO (SEPTIEMBRE 2017)**

- ¿Qué pensáis de la igualdad y la inclusión en las clases de Educación Física?
- ¿Qué experiencias positivas o negativas habéis tenido en las clases de Educación Física?
- ¿Qué problemas o dificultades existen en las clases de Educación Física?
- ¿Cómo creéis que se podrían abordar estos problemas?

#### **ANEXO 4. PREGUNTAS CLAVE DEL GRUPO DE DISCUSIÓN REALIZADO AL FINALIZAR EL CURSO (ENERO 2018)**

- En general, ¿cómo habéis vivido el tener que diseñar y desarrollar sesiones en las que habéis tenido que intentar fomentar la igualdad y la inclusión?
- Respecto a intentar incorporar en las sesiones objetivos orientados a fomentar la igualdad y la inclusión ¿Qué opináis?
- Respecto a las actividades orientadas a fomentar la igualdad y la inclusión ¿qué opináis?
- Respecto a una metodología que fomente la igualdad y la inclusión ¿qué opináis?
- Respecto al lenguaje ¿qué opináis?
- En definitiva, ¿qué habéis aprendido de la experiencia?
- ¿En qué medida os ha influido la experiencia para el futuro?

## ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PROPUESTAS DESARROLLADAS EN CLASE

En este formulario hay campos obligatorios \*.

### RESPECTO A LOS OBJETIVOS

Son alcanzables por las chicas y los chicos\*

1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (de acuerdo) 4 (muy de acuerdo)

Promueven la integración de cada uno de los miembros de la clase\*

1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (de acuerdo) 4 (muy de acuerdo)

Son equilibrados desde el enfoque coeducativo\*

1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (de acuerdo) 4 (muy de acuerdo)

Promueven el respeto entre las chicas y los chicos \*

1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (de acuerdo) 4 (muy de acuerdo)

Promueven la tolerancia entre las chicas y los chicos\*

1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (de acuerdo) 4 (muy de acuerdo)



Promueven la colaboración entre chicas y chicos\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Fomentan el diálogo entre iguales\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Trabajan la aceptación del propio cuerpo y el de los demás\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Respetan las diferencias entre chicas y chicos y entre las propias chicas y los propios chicos\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Llevar al alumnado a tomar conciencia y evitar comportamientos sexistas\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

## RESPECTO A LAS ACTIVIDADES

Se hace partícipe al alumnado\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Hay un equilibrio en la selección de los contenidos entre los intereses de las chicas y de los chicos y no están marcados por una carga sexista

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Promueve la igualdad de género\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Se utilizan materiales no estereotipados\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Se incluyen contenidos novedosos que motiven al alumnado\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Se incluyen actividades variadas en las que el alumnado pueda tener roles distintos\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Las actividades propician la adquisición de un reto personal que pueda ser alcanzable para cada una

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

## RESPECTO A LA METODOLOGÍA

Fomenta modelos con variedad de respuestas\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

Utiliza planteamientos lúdicos\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

Incorpora retos personales adecuados a las capacidades individuales\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

La intensidad de las actividades es adecuada para las chicas y los chicos\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

Propicia la alternativa en cuanto al liderazgo\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

Fomenta las agrupaciones flexibles y mixtas\*

1 (muy en desacuerdo)
2 (en desacuerdo)
3 (de acuerdo)
4 (muy de acuerdo)

Fomenta la colaboración y la cooperación entre chicas y chicos\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Favorece la participación conjunta y equilibrada entre chicas y chicos\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Evita las comparaciones entre el alumnado\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

## RESPECTO AL LENGUAJE

Utiliza un lenguaje no discriminatorio evitando los estereotipos de género\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Emplea en la comunicación con el alumnado el género masculino y femenino o términos no sexados\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

Fomenta y promueve la comunicación entre el alumnado\*

	▼
1 (muy en desacuerdo)	
2 (en desacuerdo)	
3 (de acuerdo)	
4 (muy de acuerdo)	

## OTRAS OBSERVACIONES

Puedes añadir cualquier comentario\*